

RENATA ZOTOW

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA

SZKOŁY POLSKIEJ im. LOTNIKÓW POLSKICH
PRZY AMBASADZIE RP W LONDYNIE



“ Należy się wystrzegać pouczania młodych ludzi, że tradycyjnie rozumiany sukces stanowi główny cel życia. Najważniejszą motywacją w edukacji i w życiu jest przyjemność płynąca z pracy, przyjemność płynąca z jej owoców oraz świadomość znaczenia, jakie one mają dla całej społeczności.”

A. Einstein



*KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA
SZKOŁY POLSKIEJ IM. LOTNIKÓW POLSKICH PRZY AMBASADZIE RP
W LONDYNIE*

I. WSTĘP

Nazywam się Renata Zotow. Pracuję w zawodzie nauczyciela od niemal 30 lat, posiadam stopień nauczyciela dyplomowanego i ukończony kurs zarządzania szkołami polonijnymi. Zgłaszam swoją kandydaturę na stanowisko dyrektora Szkoły Polskiej im. Lotników Polskich przy Ambasadzie RP w Londynie, gdyż uważam, że dzięki posiadanym kwalifikacjom, doświadczeniu zawodowemu oraz cechom osobowości będę dobrze realizować zadania stojące przed dyrektorem szkoły. Praca z dziećmi wciąż daje mi wiele radości, nie brakuje mi też entuzjazmu i siły, by zmieniać otoczenie na lepsze, dlatego postanowiłam wziąć udział w tym konkursie.

W szkole, o której mowa, pracuję od 13 lat jako nauczyciel polonista i wychowawca młodzieży. Zdążyłam w tym czasie doskonale poznać specyfikę szkoły polskiej za granicą, znam potrzeby środowiska polonijnego i oczekiwania rodziców, jeśli chodzi o edukację i wychowanie ich dzieci. Obserwowałam zmiany, jakie zaszły na przestrzeni lat dotyczące oczekiwań i motywacji rodziców, przyprawiających dzieci do polskiej placówki. O ile na początku mojej pracy przeważali uczniowie przyjeżdżający z Polski, a więc sprawnie władający językiem ojczystym, o tyle teraz mam głównie do czynienia z dziećmi i młodzieżą, dla której często polski jest językiem drugim lub trzecim. To ta grupa staje się wyzwaniem dla szkół takich jak nasza. Musimy ją przekonać, że nauka na coś się przyda.

Wielka Brytania jest jednym z nielicznych krajów, które umożliwiają uczniom wybór języka polskiego do egzaminu na poziomie **GCSE**-General Certificate of Secondary Education (porównywany do egzaminu ósmoklasisty, ale o zdecydowanie większej wartości, bo jest ważny na rynku pracy) oraz **A-level** (odpowiednik polskiej matury). Oba egzaminy mają wpływ na kolejne etapy kształcenia, potwierdzają poziom kompetencji językowych państwowym certyfikatem, a dobre wyniki przydają się podczas rekrutacji na studia wyższe (im wyższy wynik, tym więcej punktów) lub podczas starania się o pracę, szczególnie w środowisku międzynarodowym.

Jest to jeden z ważniejszych powodów, dla których warto podjąć trud nauczania języka rodziców czy dziadków. Jednak coraz mniej rodzin tego trudu się podejmuje, z roku na rok spada liczba uczniów, dlatego oferta szkoły powinna być bardziej atrakcyjna, życiowa zarówno dla dzieci jak i rodziców. Renoma szkoły opiera się na jej jakości i tę jakość chciałabym również podnieść, by „klienci” szkoły nie mieli poczucia zmarnowanego czasu tylko satysfakcji z osiągniętych celów, np. dobrze zdanych egzaminów.

Mam przemyślaną wizję zmian w placówce, a ich głównym celem będzie stworzenie takiego miejsca, w którym panuje porządek organizacyjny, przyjazna atmosfera sprzyjająca zdobywaniu wiedzy, pracują usatysfakcjonowani pracą nauczyciele, rodzice i dzieci czują się współgospodarzami, a dyrektor wspomaga wszystkich w realizacji zadań, co w konsekwencji prowadzi do zwiększonej liczby uczniów zainteresowanych naszą szkołą.

Jako dyrektor zadbam o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm kadry pedagogicznej, wzorową współpracę z rodzicami uczniów oraz o uznanie środowiska lokalnego.

II. INFORMACJE OGÓLNE O SZKOLE

Siedziba szkoły znajduje się w Camden School for Girls. Wynajmujemy tu pomieszczenia dopiero od dwóch lat. W skład placówki wchodzi ośmioletnia szkoła podstawowa, czteroletnie liceum ogólnokształcące oraz oddział dziecięcy. Obecnie mamy ok. 350 uczniów, zatrudnionych jest 9 pedagogów i 1 osoba wspomagająca w oddziale dziecięcym.

Szkoła realizuje uzupełniający program nauczania dla uczniów uczęszczających do szkół brytyjskich, a w szczególności:

- 1) ułatwia uczniom powracającym do Polski kontynuowanie nauki w polskim systemie oświaty;
- 2) podejmuje działania mające na celu podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i językowej uczniów;
- 3) współpracuje ze stowarzyszeniami i organizacjami polskimi oraz polonijnymi, wspierającymi rozwój polskiej kultury za granicą;
- 4) przygotowuje uczniów do egzaminów x języka polskiego w brytyjskim systemie edukacyjnym.

Baza szkoły nie jest zła. Mamy przestronne sale lekcyjne, przyjemne, zielone otoczenie, możemy korzystać z Internetu i tablic interaktywnych, co znacznie uatrakcyjnia lekcje.

Natomiast sporym minusem jest lokalizacja- dzielnica nieciesząca się dobrą opinią pod względem bezpieczeństwa i czystości (szczególnie okolice metra) oraz bardzo ograniczony dostęp do szkoły rodziców (regulamin szkoły angielskiej). Poza tym bardzo odczuwamy brak pomieszczenia na bibliotekę szkolną i miejsca na przechowywanie pomocy naukowych, podręczników, itp.

Należałoby poważnie przemyśleć zmianę miejsca, znajdując takie, które da nam większe poczucie bezpieczeństwa i autonomii, pozwoli na swobodę w organizacji czasu szczególnie poza lekcjami, umożliwi przywrócenie właściwej roli biblioteki szkolnej. To ona powinna być miejscem integracji uczniów i sercem szkoły (tak było w poprzedniej siedzibie). Swobodny dostęp do książki i czytanie w przyjaznej atmosferze dostarczają wielu pozytywnych przeżyć i prowadzą do niewyobrażalnych efektów edukacyjnych. Biblioteka odgrywa ogromną rolę nie tylko w zdobywaniu wiedzy, ale też w rozwijaniu zainteresowań, poszerzaniu horyzontów i poszukiwaniu swojej tożsamości.

III. WIZJA SZKOŁY

Szkoła powinna być miejscem bezpiecznym, sprzyjającym rozwojowi dziecka, w którym nauka i praca odbywają się w atmosferze życzliwości, wzajemnego szacunku i zrozumienia, a podejmowane działania wychowawcze są spójne z wychowaniem w środowisku rodzinnym.

Szkoła mojej wizji to placówka, w której:

- cała społeczność szkolna (nauczyciele, rodzice i uczniowie) ma realny wpływ na życie szkoły, jej organizację i kierunek działań
- wszyscy, a w szczególności uczniowie, są traktowani podmiotowo; pracę nauczyciela rozumiem jako pomoc w rozwijaniu indywidualnych cech osobowości każdego dziecka, w zgodzie z normami społecznymi; to również wsparcie w osiągnięciu koncentracji, rozwijaniu samodzielności i wiary we własne siły, przygotowanie do samodzielnego uczenia się
- nauczyciele stosują nowoczesne metody nauczania uwzględniające nauczanie języka polskiego jako obcego
- najważniejsza jest szeroko pojęta edukacja – do której najlepszą drogą jest uczenie się poprzez doświadczanie, tworzenie, współdziałanie przy realizacji różnych projektów
- nauczyciele towarzyszą dzieciom w poszukiwaniu i rozwijaniu ich pasji i zainteresowań

- uczniowie wzrastają w poszanowaniu tradycji, kultury i historii kraju ojczystego oraz wartości moralnych i w duchu tolerancji
- kadra nauczycielska ustawicznie podnosi swoje kwalifikacje, co wpływa na jakość pracy szkoły.

Chciałabym też, aby nasza szkoła stała się centrum polskości, małą ojczyzną, atrakcyjnym ośrodkiem edukacji dla wszystkich: dzieci i dorosłych. Bardzo odpowiada mi koncepcja szkoły uczącej się, w myśl której wszyscy się rozwijają i wspierają w procesie edukacyjnym, budują przyjazne miejsce pozwalające realizować swoje zainteresowania, potrzeby, cele zawodowe i życiowe.

MISJA SZKOŁY

Szkoła ma zapewnić uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, możliwości i zainteresowań; wykształcić ludzi tolerancyjnych, posiadających poczucie własnej wartości, dbających o zdrowie; wychować patriotów szanujących historię, kulturę i tradycje swojego narodu, świadomych swoich korzeni, dumnych z pochodzenia i przynależności, godnie reprezentujących ojczyznę swoich przodków, ale także otwartych na kulturę innych narodów.

STRATEGIE REALIZACJI CELÓW W RÓŻNYCH OBSZARACH DZIAŁANIA SZKOŁY

OBSZAR DYDAKTYCZNY

W celu podnoszenia efektywności nauczania w szkole planuję następujące działania:

- ✓ zachęcanie rady pedagogicznej do poszukiwań nowych metod pracy rozwijających u uczniów samodzielność, umiejętność pracy w zespołach i kreatywność
- ✓ uatrakcyjnianie procesu kształcenia lekcjami w instytucjach polonijnych takich jak: Polski Ośrodek Społeczno-Kulturalny, Instytut Polski i Muzeum im. gen. W. Sikorskiego, Instytut Józefa Piłsudskiego, Ambasada RP w Londynie

- ✓ organizowanie „żywych lekcji historii” poprzez zapraszanie kombatantów: powstańców warszawskich, Sybiraków czy lotników
- ✓ motywowanie do nauki języka polskiego dzięki spotkaniom z ciekawymi ludźmi kultury, sztuki, nauki osiagającymi sukcesy w Polsce i Wielkiej Brytanii
- ✓ zainicjowanie Polonijnego Dnia Dwujęzyczności, który będzie okazją do podkreślania korzyści płynących z nauki języka polskiego jako drugiego, wzmocni poczucie wartości dzieci, sprawi, że będą chciały być ambasadorami polskości w środowisku lokalnym; uczniowie powinni być przekonani, że znajomość języków w dzisiejszych czasach zwiększa ich szanse na dostanie się na dobre uczelnie oraz podnosi ich wartość na rynku pracy
- ✓ wprowadzenie w klasach I-III osoby wspomagającej nauczyciela, tzw. asystenta (w ramach wolontariatu)
- ✓ stworzenie innowacji pedagogicznej lub autorskiego programu nauczania mających na celu przygotowywanie uczniów do brytyjskich egzaminów z języka polskiego w ramach lekcji w szkole
- ✓ zachęcanie i przygotowywanie dzieci do brania udziału w konkursach szkolnych i zewnętrznych
- ✓ zaangażowanie biblioteki w promowanie czytelnictwa oraz różnych form aktywności literackiej i artystycznej młodzieży, np. poprzez prowadzenie elektronicznego biuletynu szkolnego
- ✓ obchodzenie świąt państwowych, kultywowanie polskich zwyczajów i obrzędów.

OBSZAR OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZY

Szkoła jest miejscem, które nie tylko kształci młode pokolenie, ale także je wychowuje. Dlatego uważam, iż należy położyć szczególny nacisk na działania opiekuńczo-wychowawcze i prowadzić je we współpracy z rodzicami uczniów.

Za najważniejsze przedsięwzięcia w tym obszarze uznaję:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczej podopiecznych oraz pedagogizowanie rodziców w związku ze współczesnymi zagrożeniami dzieci i młodzieży- współpraca z Polską Poradnią Psychologiczną (Polish Psychologists' Association), polskim logopedą
- prelekcje dla uczniów i rodziców na temat zdrowia, zagrożeń cywilizacyjnych i cyfrowych
- rozwijanie postaw patriotycznych poprzez aktywowanie uczniów do udziału w obchodach świąt państwowych, okazywanie szacunku symbolom narodowym, kultywowanie tradycji szkolnej, wycieczki do miejsc historycznych, w tym opieka nad grobami polskich lotników

- krzewienie aktywności społecznej: wdrażanie do samorządności i odpowiedzialności za siebie i innych
- rozwijanie wolontariatu-nawiązanie współpracy z fundacjami charytatywnymi
- organizowanie warsztatów dotyczących racjonalnego odżywiania się a także aktywnego spędzania wolnego czasu
- powołanie klubów pozalekcyjnych prowadzonych przez rodziców, które staną się miejscem rozwijania pasji i talentów.

OBSZAR ORGANIZACJI I ZARZĄDZANIA SZKOŁĄ

A. Współpraca z radą pedagogiczną

Jako dyrektor będę starała się stworzyć z pracownikami atmosferę wzajemnego szacunku i zaufania, będę zachęcać do dyskusji i współdecydowania o celach, przedmiocie oraz zakresie własnej aktywności. Przed podjęciem decyzji wykorzystam rady, uwagi i propozycje współpracowników.

Demokratyczny styl zarządzania uważam za najbardziej efektywny, a także odpowiadający moim ideałom. Zakres obowiązków dyrektora jest bardzo obszerny, dlatego planuję precyzyjne i przemyślane delegowanie wybranych uprawnień kierowniczych.

Zamierzam:

- angażować pedagogów w tworzenie rocznego planu pracy szkoły i przydział obowiązków
- motywować nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji, brania udziału w kursach, projektach, szkoleniach i webinarach, których szeroką gamę oferuje ORPEG i Polonijne Centrum Nauczycielskie w Lublinie (podnoszenie przez kadrę pedagogiczną kwalifikacji odbywać się będzie zgodnie z ustalonym corocznie planem doskonalenia oraz kalendarium stażu na kolejny stopień awansu zawodowego)
- organizować szkolenia i narady
- udzielać pomocy nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, szczególnie nauczycielom początkującym
- wspierać w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przyjmować rolę mediatora
- dokonywać obiektywnej, sprawiedliwej oceny ich pracy
- tworzyć zespoły zadaniowe do organizacji imprez i uroczystości szkolnych.

B. Współpraca z rodzicami

Owocna współpraca szkoły z rodzicami jest niezbędna do osiągnięcia sukcesu pedagogicznego przez każdego nauczyciela. Dlatego niezbędne jest angażowanie ich do działań na rzecz szkoły, włączanie w planowanie i współzarządzanie szkołą.

W ramach kontaktów z rodzicami planuję:

- wypracować zasady wzajemnej współpracy, określić zakres działań Rady Rodziców
- dbać o przejrzystość finansową (wpływy, wydatki) szkolnych składek rodziców
- angażować rodziców w organizację imprez szkolnych i klasowych, np. dni otwartych szkoły, festynów/pikników rodzinnych, sportowych, świątecznych spotkań klasowych, Dnia Dziecka czy Dnia Rodziny
- zapraszać rodziny na uroczystości szkolne, apele i wydarzenia klasowe, co buduje więź i poczucie przynależności do szkolnej społeczności
- kontaktować się z rodzicami i przekazywać informacje na temat pracy szkoły poprzez dziennik elektroniczny oraz stronę internetową szkoły
- stworzyć „skrzynkę kontaktową” dla rodziców w celu zbierania ich opinii dotyczących pracy szkoły
- organizować spotkania, prelekcje, wykłady ze specjalistami z różnych dziedzin, by wspierać ich w procesie wychowania
- rozwijać ideę dwujęzyczności (Polonijny Dzień Dwujęzyczności, spotkania z naukowcami i autorami książek o dwujęzyczności) - pozwoli to zmotywować rodziców do większego zaangażowania w proces edukacji dzieci i brania odpowiedzialności za ich rozwój
- umożliwić rodzicom spotkania indywidualne z dyrektorem szkoły w ramach stałego dyżuru
- przygotowywać ankiety służące do badania stopnia satysfakcji z funkcjonowania placówki, a następnie wykorzystywać analizę do tworzenia planów naprawczych.

C. Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę

Szkoła nie może funkcjonować sama w sobie, bez wsparcia i pomocy wielu podmiotów współdziałających w procesie edukacyjnym. Od jakości tej współpracy zależy powodzenie wielu inicjatyw i poczynań.

Do najważniejszych partnerów zaliczam:

Ambasadę RP w Londynie

Polską Poradnię Psychologiczną

Polski Ośrodek Społeczno-Kulturalny

Stowarzyszenie Lotników Polskich
Polską Szkołę przy Ambasadzie RP w Londynie
polskie muzea i instytuty

Poza tym planuję powołać do życia Klub Absolwenta Szkoły, w ramach którego nasi absolwenci wolontaryjnie będą pomagać i wspierać pedagogów w procesie wychowawczym, organizacji szkolnych imprez i uroczystości, będą dzielić się swoim szkolnym doświadczeniem z młodszymi kolegami.

D. Promocja szkoły

W ramach promocji szkoły planuję stworzyć zespół odpowiadający za realizację zadań związanych z tym zagadnieniem.

Do najważniejszych przedsięwzięć należeć będą:

- ❖ popularyzacja Polski wśród najbliższego środowiska angielskiego; integracja z uczniami i kadrami szkoły, w której wynajmujemy lokal; zapraszanie gospodarzy na szkolne imprezy; promocja wkładu polskich lotników w przebieg Bitwy o Anglię
- ❖ nawiązanie współpracy z lokalnymi mediami, zapraszanie ich na ciekawe szkolne wydarzenia
- ❖ udział przedstawicieli szkoły w lokalnych imprezach i uroczystościach patriotycznych oraz we wspólnych lokalnych projektach szkolnych i polonijnych
- ❖ organizowanie Dnia Otwartej Szkoły przed terminem rekrutacji dla nowych uczniów
- ❖ prezentowanie sukcesów naszych uczniów odniesionych w konkursach, turniejach, olimpiadach na stronie internetowej szkoły i w mediach społecznościowych (facebook)
- ❖ zamieszczanie (na stronie internetowej) statystyk zdanych egzaminów GCSE i A-level przez uczniów naszej szkoły oraz związanych z tym korzyści dla dalszego etapu kształcenia
- ❖ przywrócenia zajęć w piątki-dnia bardzo popularnego wśród wyborów rodziców celem zwiększenia liczby uczniów
- ❖ odtworzenie historii szkoły- brak jest informacji na ten temat, a byłoby to okazją do promocji placówki w czasie obchodzenia rocznic jej istnienia, ale też do budowania marki szkoły i jej pozycji w środowisku edukacyjnym w Londynie.

IV. PODSUMOWANIE

W swej pracy dyrektora będę robić wszystko, aby Szkoła Polska im. Lotników Polskich w Londynie była placówką bezpieczną, nowoczesną, zapewniającą najlepsze warunki do nauki i wychowania dla każdego dziecka. Będę starała się, we współpracy z innymi pracownikami, stworzyć przyjazną atmosferę sprzyjającą osiągnięciu sukcesów zarówno uczniom, jak i ich nauczycielom. Zamierzam angażować rodziców dzieci w realizację różnorodnych przedsięwzięć, gdyż tylko poprzez integrację działań wszystkich podmiotów tworzących szkołę można przyczynić się do jej pełnego rozwoju.

Uważam, że zdobyte przeze mnie doświadczenia podczas pełnienia wielu funkcji, pomogą mi być kreatywnym, otwartym, wyrozumiałym i kompetentnym dyrektorem. Stworzona przeze mnie Koncepcja Funkcjonowania Szkoły Polskiej im. Lotników Polskich przy Ambasadzie RP w Londynie przedstawia ogólny plan działań wszystkich osób z nią związanych, nakreśla kierunki jej rozwoju, jest w pewnym stopniu drogowskazem, prowadzącym do osiągnięcia zakładanych celów.

Renata Zotow
